

# הבחינה הירושלמית

## אביב תשע"ז

### שאלון א'

הזמן הניתן לשאלון זה: שלוש שעות וחצי

#### חומר חובה:

חלק ראשון – ארבע שאלות מתוך שמונה. כל אחת בת 10 נקודות = 40 נקודות

חלק שני – שתי שאלות מתוך ארבע. כל אחת בת 10 נקודות = 20 נקודות

#### חומר בחירה:

ארבע שאלות מתוך עשר. כל אחת בת עשר נקודות = 40 נקודות

סה"כ = 100 נקודות

- שימו לב לכתיב נכון ולפיסוק מתקבל על הדעת.
- הקפידו לכתוב בכתב יד ברור.
- כתבו תשובות קצרות ומדויקות.
- מותר להשתמש בתנ"ך שלם בלי פירושים ובלי תרגום.

**הצלחה רבה!**

## 1. חומר החובה

### חלק ראשון

השיבו על **ארבע** שאלות (מתוך שמונה). אל תענו על יותר שאלות מזה ולא על פחות מזה. הקפידו לכתוב בכתב יד ברור.

#### תורה

##### 1. בראשית, פרקים יב-יג

- א. בפרקים יב-יג ה' מבטיח לאברהם כמה דברים.  
מה מבטיח ה' לאברהם בפרק יב? מה צריך אברהם לעשות כדי שההבטחות יקויימו? (5 נקודות)  
מה מבטיח ה' לאברהם בפרק יג? כתבו במילים שלכם. (3 נקודות).
- ב. הסבירו **שתיים** מתוך ארבע המילים הבאות: (2 נקודות – נקודה לכל מילה)  
רכושם (יב, פס' ה)      כבד (יב, פס' י)      לשבת יחדו (יג, פס' ו)      למנות (יג, פס' טז)

##### 2. ויקרא, פרק יט

- א. בפסוקים ט-יח מופיעות מצוות שונות הקשורות ליחסים בין אנשים ("בין אדם לחברו").  
בחרו **ארבע** מבין המצוות, הסבירו אותן במילים שלכם ורשמו ליד כל מצווה באיזה פסוק היא מופיעה. (6 נקודות).
- ב. הסבירו **ארבע** מתוך שמונה המילים הבאות: (4 נקודות – נקודה לכל מילה)  
תלקט (פס' ט-י)      עמיתו (פס' יא)      שכיר (פס' יד)      דל (פס' טו)  
נטעתם (פס' כג)      תשחית (פס' כז)      שיבה (פס' לב)      והדרת (פס' לב)

## נביאים ראשונים

### 3. שופטים, פרק יג

- א. מדוע מנוח חושב שהוא ואשתו עומדים למות? הסבירו במילים שלכם וציינו מאיזה פסוק למדתם זאת (3 נקודות)
- ב. האם אשתו מסכימה עמו? מדוע? הסבירו בעזרת ציטוט מתאים. (3 נקודות)
- ג. מה מצווה ה' על מנוח ועל אשתו? מדוע? הסבירו בפירוט את הציוויים של ה' לשניהם. (4 נקודות).

### 4. שופטים, פרקים יא, יט

- א. פרק יא ופרק יט מספרים על נשים צעירות שהפכו לקורבנות.
- \* הסבירו במילים שלכם מה קרה לבת יפתח ומה קרה לפילגש (6 נקודות)
- ב. הסבירו במילים שלכם את הדילמה של שני האבות ומדוע נאלצו להקריב את הנשים (4 נקודות)

### 5. שמואל ב, פרקים יא-יב

- א. הסבירו את המשל של נתן ואת משמעותו (הנמשל) במילים שלכם. (4 נקודות)
- ב. נתן אומר לדוד כי הוא יוענש על חטאו, ומסביר מדוע הוא יקבל עונשים אלו.  
ציינו שני עונשים והסבירו את הנימוקים להם. (3 נקודות)
- ג. מה קרה לבן הראשון של דוד ובת שבע? כיצד מגיב לכך דוד ואיך הוא מסביר את מעשיו? (3 נקודות)

## נביאים אחרונים

### 6. ירמיהו, פרק א

- א. מדוע חושש ירמיהו? כיצד ה' מרגיע אותו? (3 נקודות)
- ב. הסבירו את הנבואה של ירמיהו במילים שלכם. התייחסו למראות שהוא רואה ולמשמעות שלהם. (4 נקודות)
- ג. הסבירו שלוש מתוך חמש המילים והביטויים הבאים: (3 נקודות)

בטרם תצא מרחם (פס' ד) לנתוץ (פס' יא) היטבת לראות (פס' יב)

יקטרו (פס' טז) אל תחת (פס' יז)

## כתובים

### 7. מגילת רות, ד

א. קראו פסוקים ט-יב.

\* ציינו שני דברים שקונה בועז, והסבירו מדוע הוא קונה זאת (3 נקודות)

\* רות מדומה לשתי נשים מקראיות אחרות. מי הנשים האלו, ומדוע הכתוב מדמה אותה להן? (3 נקודות)

ב. הסבירו במילים שלכם את גורלן של רות ונעמי - כיצד מסתיים הסיפור שלהן. (2 נקודות)

ג. הסבירו שתיים מתוך ארבע המילים והביטויים הבאים: (2 נקודות)

אין זולתך (פס' ד) לא יכרת (פסק י) עשה חיל (פס' יא) משיב נפש (פס' טז)

### 8. אסתר, פרקים א-ג

ב. קראו פרק ב', פסוקים כא-כג, והסבירו מה נכתב בספר דברי הימים של המלך. (2 נקודות)

ג. קראו פרק ג', פסוקים ב-ח.

\* מה סירב מרדכי לעשות, וכיצד מגיב לכך המן? (2 נקודות)

\* מה מחליט המן לעשות, וכיצד הוא משכנע את אחשוורוש לעשות כדבריו? (2 נקודות)

ג. הסבירו ארבע מתוך שמונה המילים והביטויים הבאים: (4 נקודות)

טובת מראה (א', פסוק יא) תמאן (א', פסוק יב) נגזר עליה (ב' פסוק א) יקבצו (ב', פסוק ב)

הגלה (ב', פסוק ו) מגדת (ב', פסוק כ) חמה (ג', פסוק ה) יסר (ג', פסוק י)

## חלק שני

השיבו על שתי שאלות (מתוך ארבע).

### תפילה ומשנה

#### 1. מסכת אבות, פרק א

- א. "הם אמרו שלשה דברים: הוו מתונים בדין, והעמידו תלמידים הרבה, ועשו סִיג לתורה" (אבות א, א)  
הסבירו במילים שלכם את דברי אנשי כנסת הגדולה. (4 נקודות)
- ב. "יהושע בן פרחיה אומר: עשה לך רב, וקנה לך חבר, והוי דן את כל האדם לכף זכות" (אבות א, ו)  
הסבירו במילים שלכם את דבריו של יהושע בן פרחיה. (4 נקודות)
- ג. הסבירו שתיים מתוך ארבע המילים המודגשות (2 נקודות – נקודה לכל מילה)

מתונים      סִיג      דן      כף זכות

## ספרות חדשה – לבחינה הראשונה

### 1. אמי זכרונה לברכה, חיים נחמן ביאליק

קראו את השיר וענו על השאלות:

אמי, זכרונה לברכה, הייתה צדקת גמורה  
ובאלמנותה עניה מרננה.  
ויהי ערב שבת, החמה בראש האילנות –  
ובביתה לא נר ולא סעדה.

בדקה ומצאה עוד, מעשה נסים, שתי פרוטות –  
"הלחם אם גרות!" – פסחה,  
רצה ותשב, ובגדה הצנומה משאת הקדש:  
שני גרות הברכה.

שבעה כוכבים במרום, וליל שבת אמי  
שבעה לו גרות – עינים.  
היקבע אלהים שבת קדשו? וכי יקבע, מה-תעשה אשה?  
יהי שמו מברך על שנים!

א. הדובר מתאר את אמו כצדקת גמורה.

מדוע הדובר מתאר אותה כך? הסבירו את התכונות והמעשים של האם שבזכותם היא נראית כצדיקה. (6 נקודות)

ב. הסבירו ארבע מתוך שש המילים והביטויים הבאים:

בראש האילנות (בית א')

חמה (בית א')

עניה מרודה (בית א')

מרום (בית ג')

צנומה (בית ב')

פרוטות (בית ב')

שלוש מתנות

## חומר הבחירה

השיבו על ארבע מתוך עשר השאלות הבאות

משנה ותפילה

מסכת אבות

ונתנה תוקף

ספרות

שירת ספרד

### 2. לבי במזרח, רבי יהודה הלוי

לבי במזרח ואנכי בסוף מערב/ איך אטעמה את אשר אכל ואיך יערב

איכה אשלים נדרי ואסרי, בעוד/ ציון בחבל אדום ואני בכבל ערב

יקל בעיני עזב כל טוב ספרד, כמו/ יקר בעיני ראות עפרות דביר נחרב.

א. יש הטוענים כי הבית הראשון (השורה הראשונה) מבטא את המשמעות של השיר כולו. הסבירו את הבית

הראשון, תארו את המצב שבו נמצא המשורר וכתבו האם אתם מסכימים עם טענה זו. (6 נקודות)

ב. בשיר יש ניגודים וצימודים. ציינו והסבירו ניגוד אחד וצימוד אחד. (2 נקודות)

ג. הסבירו שתיים מתוך ארבע המילים המודגשות: (2 נקודות – נקודה לכל מילה)

נחרב

עפרות

חבל

יערב

### 3. עקרה – רחל

קראו את השיר (בדף הבא) וענו על השאלות הבאות:

- א. כיצד מתארת הדוברת את הבן שהיא כמהה אליו? (3 נקודות)
- ב. רחל מדמה את עצמה לשתי נשים מקראיות. מה משותף בינה לבין נשים אלו ומה שונה ביניהן? (5 נקודות)
- ג. הסבירו שתיים מתוך ארבע המילים המודגשות: (2 נקודות)

נבון      לפסע      נהרה      אתמרמר

בן לוי הנה לי! ילד קטן,  
שחר תלתלים ונבון.  
לאחזו בידו ולפסע לאט  
בשבילי הגן.  
ילד.  
קטן.

אורי אקרא לו, אורי שלי!  
רץ וצלול הוא השם הקצר.  
רסיס נהרה.  
לילדי השחרחר  
"אורי -!  
אקרא!

עוד אתמרמר כרחל האם.  
עוד אתפלל כחנה בשילה.  
עוד אחקה  
לו.

### 6. תפילה (לאה גולדברג)

קראו את השיר והשיבו על השאלות:

למדני, אלהי, ברוך והתפלל  
על סוד עלה קמל, על נגה פרי בשל,  
על החרות הזאת: לראות, לחוש, לנשם  
לדעת, ליחל, להקשיל.

למד את שפתותי ברכה ושיר הלל  
בהתחדש זמנך עם בקר ועם ליל,  
לבל יהיה יומי היום **כתמול שלשום**  
לבל יהיה עלי יומי הרגל.

- א. למה מתפללת הדוברת בבית הראשון ולמה היא מתפללת בבית השני? הסבירו בפירוט! (4 נקודות)
- ב. בשיר יש מספר ניגודים. ציינו ניגוד אחד, והסבירו האם הם מתיישבים יחדיו. (4 נקודות)
- ג. הסבירו שתיים מתוך חמש המילים המודגשות: (2 נקודות – נקודה לכל מילה)

קמל נגה חרות לבל תמול שלשום

**7. זלדה – לכל איש יש שם**

קראו את השיר וענו על השאלות

**לכל איש יש שם (זלדה)**

לכל איש יש שם שנתן לו א-להים ונתנו לו אביו ואמו,  
לכל איש יש שם שנתנו לו קומתו ואפן חיובו ונתן לו האריג,  
לכל איש יש שם שנתנו לו ההרים ונתנו לו כתליו,  
לכל איש יש שם שנתנו לו המנלות ונתנו לו שכניו,  
לכל איש יש שם שנתנו לו חטאיו ונתנה לו כמיהתו,  
לכל איש יש שם שנתנו לו שונאיו ונתנה לו אהבתו,  
לכל איש יש שם שנתנו לו חגיו ונתנה לו מלאכתו,  
לכל איש יש שם שנתנו לו תקופות השנה ונתן לו עירונו,  
לכל איש יש שם שנתן לו הים ונתן לו מותו.

- a. בשיר יש ניגודים רבים. ציינו שלושה ניגודים, הסבירו אותם ותארו כיצד הם תורמים להבנת משמעות השיר (6 נקודות).

- b. הסבירו ארבע מתוך שמונה המילים המודגשות (4 נקודות – נקודה לכל מילה)

קומתו אופן אריג כתליו כמיהתו מלאכתו תקופות עורונו

### 8. לשבור את החזיר, אתגר קרת

- א. תארו את מערכת היחסים בין האב לבין הבן. הביאו דוגמאות מהסיפור. (6 נקודות)
- ב. מה מחליט יואב לעשות בסוף הסיפור? האם, לפי דעתכם, האב הצליח לחנך אותו? (4 נקודות)

### מחשבה דתית של ימי הביניים

#### 9. ר' משה בן מימון - מורה הנבוכים, חלק ג: פרק יב

**קראו וענו:**

- "וביאור הדבר שכל רע שיארע לאדם חוזר אל אחד משלשה מינים: המין הראשון מן הרעות, מה שיארע לאדם מצד טבע ההוויה וההפסד, כלומר: מחמת שהוא בעל חומר. כי משום כך נפגעים מקצת בני אדם במומים וחסרונות מלידה, או שיארעו מחמת שינויים הנעשים ביסודות כקלקול האוויר או הברקים ושקיעת האדמה... ואתה מוצא עם זאת, שהרעות הבאות על בני האדם מן המין הזה מעטות מאוד מאוד, ואירוען נדיר מאוד, לפי שאתה תמצא ערים עומדות אלפי שנים לא שקעו ולא נשרפו, וכן נולדים אלפים מבני אדם בתכלית השלמות, ואינו נולד בעל מום כי אם לעתים רחוקות.
- המין השני מן הרעות הוא מה שיארע לבני אדם זה מזה, כהשתלטם זה על זה.
- והרעות הללו יותר מרעות המין הראשון... אלא שגם מציאותו מעטה, כגון אדם האורב לאדם והורגו או יגנבהו בלילה. אבל יהיה מין זה מן הרעות, כולל בני אדם רבים במלחמות הגדולות. וגם זה אינו מרובה בכל הארץ.
- והמין השלישי מן הרעות הוא מה שיארע לאדם ממנו מפעולתו הוא עצמו, וזה הוא המצוי הרבה, והרעות האלה יותר מרעות המין השני בהרבה, ומרעות המין הזה צועקים כל בני אדם. וזהו אשר לא תמצא מי שאינו חוטא בו על עצמו כי אם מעטים... ומין זה נספח הוא לכל המגרעות, כלומר: לגרגרות באכילה ובשתייה ובתשיש, והעסק בהם בהפרזת כמות, או באי סדר, או בהפסד איכות המזון, ויהיה זה סיבה לכל התחלואים והפגעים הגופניים והנפשיים..."
- א. הרמב"ם מצייין 3 סיבות לדברים הרעים שקורים לאדם בעולם. הסבירו במילים שלכם כל אחת מהן. (7 נקודות)
- ב. הסבירו שלוש מתוך שש המילים המודגשות (3 נקודות – נקודה לכל מילה)

מחמת      מומים      נדיר      אורב      מצוי      גרגרות

## הגות ועיון

### 10. מרדכי מישור, "תחית הלשון – האמנם נס"

א. לאורך שנים רבות העברית נחשבה ל"שפה מתה". איך בכל זאת נשמרה העברית לאורך תקופה זו? הסבירו בפירוט! (10 נקודות)

## הצלחה רבה!

# הבחינה הירושלמית אביב תשע"ז שאלון ב'

הזמן הניתן לשאלון זה: ארבע שעות

חלק ראשון – כתיבת חיבור בעברית

= 40 נקודות

חלק שני – הבנת הנקרא

= 35 נקודות

חלק שלישי – תרגילי לשון

= 25 נקודות

סה"כ

= 100 נקודות

שימו לב לכתיב נכון ולפיסוק מתקבל על הדעת.



ההסתדרות הציונית העולמית  
World Zionist Organization

המחלקה לחינוך | Department of Education

הקפידו לכתוב בכתב יד ברור.

# הצלחה רבה!

## חלק ראשון

### כתיבת חיבור בעברית (40 נקודות)

כתבו חיבור בעברית שאורכו עד שני עמודים (כ-250 מילים לכל היותר) על אחד הנושאים הבאים:

1. **אנשים משפיעים ומעוררי השראה** – תארו דמות שהשפיעה עליכם או בכם השראה. ספרו על היחסים שלכם עם דמות זו, וכתבו מדוע היא השפיעה עליכם וכיצד.
2. **תנ"ך בעברית פשוטה** – לאחרונה יצא לאור תנ"ך חדש, הכתוב בלשון עברית פשוטה ויומיומית. פרסומו של התנ"ך החדש עורר מחלוקת: יש התומכים בגרסה ה"מדוברת" ויש המתנגדים אליה. העלו נימוקים אפשריים בעד ונגד התנ"ך החדש, וכתבו מה עמדתכם בעניין. נמקו את דעתכם!
3. **מסע אל העבר** – לו יכולתם לערוך מסע בזמן אל העבר, באיזה מקום ותקופה היסטורית הייתם רוצים לבקר? הסבירו מדוע, ותארו דמויות שאיתם הייתם רוצים להפגש במסע שאתם מדמינים.
4. **למה חשוב ללמוד עברית?** – בעשורים האחרונים, יש ירידה משמעותית במספר התלמידים היהודים בתפוצות הלומדים עברית. מה לדעתכם גורם לירידה זו? כיצד ניתן להגביר את המוטיבציה ללמוד עברית?
5. **חוויה משמעותית** – ספרו על חוויה משמעותית שעברתם. תארו את האירוע או החוויה, וכתבו מדוע זה היה משמעותי עבורכם.

(40 נקודות. מתוכן: תוכן – 15 נקודות; דקדוק – 9 נקודות; אוצר מילים – 9 נקודות; כתיב – 7 נקודות).

## חלק שני

### הבנת הנקרא (35 נקודות)

קראו את הקטע והשיבו על השאלות שלאחריו

#### איך לומדים עברית בטוניס?

בתחילת 2017, הגיעו לישראל שתי מורות צעירות לעברית מהעיר ג'רבה שבטוניס. עמנואלה חדאד ושרית חדאד (לא, הן לא אחיות וגם לא בנות-דודות; מסתבר ש"חדאד" הוא שם נפוץ בקהילה הגרבראית) הגיעו לביקור בן שבועיים בישראל, במסגרת סמינר למורות מהתפוצות, שהתקיים בארץ במהלך חודש ינואר.

שתי המורות הצעירות (עמנואלה בת 24 ושרית בת 20) מלמדות בבית-הספר היהודי "תורה וחינוך", שייסד הרב רפאל קדושים בג'רבה ב-1950. מאז ועד היום מלמדים בבית-הספר את כל המקצועות בעברית בלבד. התלמידים בבית-הספר – מגיל שנתיים ועד סוף התיכון – לומדים תנ"ך וספרות, היסטוריה וגאוגרפיה, חשבון, הנדסה ומדעים, אך ורק בעברית.

הקהילה היהודית בטוניס קטנה. בג'רבה מתגוררים כ-1,000 יהודים, כולם דתיים, המקפידים לקיים מצוות ולשמור על המסורת. בבית-הספר "תורה וחינוך" הילדים לומדים במשך שעתיים מדי יום, ולאחר מכן עוזרים למורות, מנקים את בית-הספר, מקשטים את הכיתות, מכינים שיעורי בית ומתכוננים להצגות שמעלים בחגים ובאירועים מיוחדים.

בבית-הספר אסור ללמוד שפה אחרת מעברית, ולכן כולם מדברים את הלשון העברית על בורייה. העובדה כי הם מדברים במבטא גרוני – מטעימים את הח' והע' - עוזרת למנוע שגיאות כתיב. "אצלנו אין סיכוי שהתלמידים יתבלבלו בכתיבת המילים אני' ועני', כי אנחנו שומעים את ההבדל בין א' וע" – מסבירה שרית חדאד. שרית רק בת 20, אבל מלמדת בבית-הספר כבר שנתיים, מאז שסיימה את לימודיה בבית-הספר. "לא רציתי להיות מורה", היא מודה, "אבל הרב קדושים, מנהל בית-הספר, שיכנע אותי. הוא ראה שיש לי גישה לילדים וחשב שאני יכולה להיות מורה טובה. כאשר שוחחנו, הבנתי שההוראה היא שליחות. הילדים בקהילה שלנו זקוקים למורות. במשך כל שנות הילדות שלי למדתי בבית-הספר, ועתה עלי ליישם את הערכים שלמדתי ואת התכנים שקיבלתי, ולהעביר אותם לדור הבא".

שרית היא בת בכורה במשפחה בת 11 ילדים. תשעה אחים ואחיות שלה לומדים **כעת** בבית-הספר, והקטן – נולד רק לפני חודש. היא **התלבטה** האם להגיע לישראל, משום שלא רצתה להזניח את המחויבות לאמא שלה ו**לסייע** לה בטיפול באחים הקטנים ובתינוק הרך, אבל הוריה עודדו אותה לממש את חלומה לבקר בישראל. זמן קצר לפני הנסיעה, כתבו הוריה, אחיה ואחיותיה פתקים – אותם התבקשה שרית **להטמין** בכותל. "לא הצצתי בפתקים שלהם, הרי אלו תפילות פרטיות", היא אומרת, "אבל אני מאמינה שהם ביקשו, כמוני, לעלות לארץ. כולנו חולמים לעלות לארץ-ישראל, אבל **חוששים** לעשות זאת בגלל שיקולים כלכליים. בטוניס, אבי מתפרנס בכבוד, ואנחנו חיים בבית גדול ומרווח. אולם הערך הכספי של הבית והרכוש שלנו נמוך מאוד בהשוואה למטבע הישראלי, כך שאם נעלה לארץ בוודאי נסבול מקשיים כספיים. הוריי לא יוכלו לקנות בית **מרווח**, הדרוש למגורים של משפחה בת 13 נפשות. לפחות בנושא השפה לא תהיה להם בעיה: כולנו מבינים עברית היטב, ומדברים את השפה על בורייה".

## שאלות

1. השיבו על **חמש** מתוך שש השאלות הבאות: (כל שאלה – 7 נקודות):

- מי הן עמנואלה ושרית חדאד? האם יש ביניהן קשר משפחתי? מדוע הן הגיעו לישראל?
- מה מיוחד בבית-הספר היהודי בג'רבה?
- האם לתלמידים בטוניס יש שגיאות כתיב בעברית? מדוע?
- למה שרית החליטה להיות מורה?
- כמה אחים ואחיות יש לשרית? בן כמה האח הצעיר ביותר?
- על מה חולמים בני המשפחה של שרית? מה מקשה עליהם לממש את חלומם?

2. בחרו **7** מתוך המילים המודגשות. **הסבירו את משמעותן וכתבו משפט לכל אחת מהן** (לכל מילה – נקודה).

נפוץ	במהלך	ייסד	מתגוררים	מדי יום	מכינים
על בורייה	עני	שיכנע	שוחחנו	שליחות	זקוקים
כעת	התלבטה	לסייע	להטמין	חוששים	מרווח

## חלק שלישי

### תרגילי לשון (25 נקודות)

#### א. הטיית פעלים (4 נקודות, נקודה אחת לכל פועל)

1. דניאלה, \_\_\_\_\_ מהר, אנחנו מאחרות!  
(להתלבש)
2. הוא \_\_\_\_\_ מישראל לפני שבועיים. בשבוע הבא הוא \_\_\_\_\_ לברזיל.  
(לחזור) (לטוס)
3. מיכאל ומיכאלה לא \_\_\_\_\_ להיות מורים, אבל עכשיו הם מלמדים בבית-ספר.  
(לרצות)

#### ב. מילות יחס (3 נקודות, נקודה אחת לכל מילת יחס)

1. כתבו את מילת היחס בצורה הנכונה:  
\* לחברה שלי יש יום-נישואין. אני רוצה לקנות \_\_\_\_\_ מתנה.  
(ל)
- \* היא ממש אוהבת את הכלב שלה. היא כל הזמן מדברת \_\_\_\_\_ ....  
(על)
- \* עברנו דירה השבוע. אתם רוצים לבוא \_\_\_\_\_ ?  
(אל)

2. בחרו מילת יחס נכונה, וכתבו אותה בצורה הנכונה: (3 נקודות, נקודה אחת לכל מילת יחס)

\* לפני שבוע ראיינו אותנו ברדיו. דיברנו \_\_\_\_\_ מצב העברית בעולם.

\* שלומית, את עובדת יותר מדי. \_\_\_\_\_ ?

\* הייתי אתמול בבית של חברה שלי, והשארתי \_\_\_\_\_ את הספר.

## ג. מילות קישור

בחרו מילת קישור מתאימה (5 נקודות, נקודה אחת לכל מילת קישור)

1. הלכתי לסרט אתמול, \_\_\_\_\_ הוא היה משעמם.

(לכן, אבל, אמנם)

2. המורה הגיע לבית-הספר \_\_\_\_\_ הוא חולה.

(למרות ש, כדי ש, משום ש)

3. כדאי לנסוע לאילת בחודש מאי, \_\_\_\_\_ מזג האוויר שם נעים.

(כאשר, אחרי ש, לפני ש)

4. אני רוצה לדבר איתה \_\_\_\_\_ היא כועסת עלי.

(מפני ש, כדי, בניגוד)

5. היא תלמידה טובה. אחיה, \_\_\_\_\_, לא מצליח בלימודים.

(בעקבות זאת, לעומת זאת, אף על פי)

## ד. מין ומספר

הפכו מצורת יחיד לצורת רבים בכל מקום שאפשר (6 נקודות, 3 נקודות לכל תשובה נכונה)

**דוגמה:** חתול שחור רדף אחרי עכבר לבן.

חתולים שחורים רדפו אחרי עכברים לבנים.

1. הוא קרא ספר, ראה סרט והלך לישון ב-10 בלילה.

---

2. חייל יקר, האם אתה חוזר הביתה ביום שישי?

---

## 3. יידוע

הוסיפו יידוע בכל מקום שאפשר (4 נקודות, 2 נקודות לכל תשובה נכונה)

**דוגמה:** קניתי פרחים לתלמידה חדשה שהגיעה לכיתה שלנו.

קניתי את הפרחים לתלמידה החדשה שהגיעה לכיתה שלנו.

1. מורה חדשה לימדה ילדים קטנים לדבר עברית.

---

2. אני צריכה להחזיר ספרים ישנים לספרייה.

---

# הצלחה רבה!